

IKC Het Plankier

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van IKC Het Plankier voor het schooljaar 2024/2025. In deze gids vindt u informatie over onze school die voor u als ouder en/of verzorger van belang is. De informatie heeft betrekking op de doelstellingen en werkwijzen van de school, over het onderwijsaanbod, de zorg voor de leerlingen en het contact tussen ouders en de school. Ook vindt u informatie over een aantal praktische zaken als: samenstelling van het team, vakanties en studiedagen, schooltijden en de vrijwillige ouderbijdrage.

IKC Het Plankier is een kleine en fijne plek waar een kind zich al snel thuis zal voelen. Dat komt, omdat iedereen elkaar kent en oog heeft voor elkaar. Iedereen hoort erbij en mag gewoon zichzelf zijn. Want alleen wie zich goed voelt en met plezier naar school gaat, kan volop groeien. Door te kijken naar de onderwijsbehoeften van een leerling, wordt onderwijs geboden dat hij/zij nodig heeft en recht op heeft.

Voor ouders waarvan hun kind(eren) al naar IKC Het Plankier gaat (gaan), biedt deze schoolgids een uitgebreider beeld over hoe wij vorm en inhoud geven aan het onderwijs.

De schoolgids is met zorg vormgegeven en met instemming van de Medezeggenschapsraad tot stand gekomen. Heeft u vragen en/of suggesties na het lezen van onze schoolgids, neemt u dan contact met ons op.

Tot ziens op IKC Het Plankier!

Maurice Jansen - adjunct-directeur

Sijmen Kosten - directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Het Plankier
Wedekindzijde 1
2725PG Zoetermeer

☎ 0793460047
🌐 <http://www.ikchetplankier.nl>
✉ plankier@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sijmen Kosten	s.kosten@opoz.nl
Adjunct-directeur	Maurice Jansen	m.jansen@opoz.nl

Registerdirecteur Onderwijs

Zowel de directeur en de adjunct-directeur van IKC Het Plankier zijn geregistreerde schoolleiders (R.A.DO). Dit betekent dat zij geregistreerd staan in het Schoolleidersregister PO en voldoen aan de eisen die aan een (adjunct-)directeur gesteld worden. Het Schoolleidersregister PO is een beroepsregister voor schoolleiders in het primair onderwijs en tevens een erkenning van de cruciale rol van schoolleiders voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is het register in het leven geroepen om de beroepsgroep te versterken en verdere professionalisering te stimuleren. Om de vier jaar moeten schoolleiders zich herregistreren.

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4098

<http://www.opoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17

Zoetermeer

Aantal leerlingen

2023-2024
158

IKC Het Plankier is een kleinschalige basisschool met zorg en aandacht voor de individuele leerling. Op dit moment telt de school rond de 140 leerlingen, verdeeld over zeven groepen. Het aantal leerlingen zal nog oplopen gedurende het schooljaar o.a. door de instroom van startende leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Klein maar fijn

Zelfontplooiing

Toekomstgericht

Vakmanschap

Missie en visie

Missie

Bij ons hoort iedereen erbij en mag je gewoon jezelf zijn. Want alleen wie zich goed voelt en met plezier naar school gaat, kan volop groeien. We kijken goed naar wat onze leerlingen kunnen, waar hun talenten liggen, en wat ze nodig hebben om verder te komen. We hebben alle vertrouwen in ieder kind. Op onze school kunnen kinderen met veel plezier ontdekken, oefenen en ontwikkelen waar het goed en minder goed in is. Zodat hij of zij straks helemaal klaar is om de wijde wereld in te gaan.

Visie

We bieden kwalitatief goed onderwijs en geven het kind alle benodigde kennis en vaardigheden mee. In ons curriculum bieden we naast de kernvakken een breed aanbod om talentontwikkeling te stimuleren. Naast cognitief talent krijgen o.a. ook sociaal talent en creatief talent de aandacht. We stimuleren de ontwikkeling van uw kind als persoon. Hierdoor krijgt het vertrouwen in zichzelf om elke situatie aan te kunnen. Op onze school leren we kinderen steeds beter zelfstandig te werken en zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces. Ze leren zoveel mogelijk op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Natuurlijk hoeft niet alles in een keer te lukken. Fouten maken hoort erbij en we staan klaar om te helpen als dat nodig is.

Motto

Samen op weg naar de toekomst!

Identiteit

Identiteit van ons onderwijs: openbaar!

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. Scholen besteden op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kernwaarden van openbaar onderwijs

- Iedereen welkom
- Iedereen benoembaar
- Wederzijds respect
- Waarden en normen
- Van en voor de samenleving
- Actief pluriform

Niet apart, maar samen

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken en luisteren. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid en mondelinge taalvaardig	7 u 30 min	7 u 30 min
Woordenschat	1 u 15 min	1 u 15 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	4 u 00 min	4 u 00 min
Motorische ontwikkeling	8 u 00 min	8 u 00 min
Programmeren	0 u 30 min	0 u 30 min
Inloop/overig	2 u 15 min	2 u 15 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 15 min	1 u 15 min

Motorische ontwikkeling omvat alles van gymlessen tot aan buitenspel, beweegspellen en MRT.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	3 u 45 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Buiten spel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal emotionele vorming	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 00 min	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Verkeer	0 u 25 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen		1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelling	1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Lezen omvat bij alle groepen het technisch lezen, voorlezen door de groepsleerkracht en het zelfstandig lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Grote gymzaal dichtbij IKC Het Plankier
- Schoolplein incl. grasveld
- Aula incl. keuken
- Invalidetoilet



2.2 Het team

Groep 1/2a juf Marissa van den Bosch (ma t/m vrij)

Groep 1/2b juf Janet van Noordt (ma en di) en juf Jerdy Bakker (woe t/m vrij)

Groep 3 juf Adaya Gowricharn (ma t/m vrij)

Groep 4 juf Fiona Witsenburg (ma t/m vrij)

Groep 5 juf Roos Thunnissen (ma t/m woe) en juf Sandra Schellevis (di, do en vrij)

Groep 6/7 meester Frits Jansen (ma t/m vrij)

Groep 8 juf Ingeborg de Vries (ma, do en vrij) en meester Maurice Jansen (di en woe)

Directeur: Sijmen Kosten

Adjunct-directeur: Maurice Jansen

Adviseur Onderwijs & Kwaliteit: Linda van der Maaden

Onderwijsondersteunend personeel: Wendy Fehling

Vakleerkracht gymnastiek: Anne-Lin Polder

Administratief medewerkster: Monique van Vliet

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht door ziekte of omstandigheden uitvalt. Dan moeten we vervanging zoeken. Het beleid op IKC Het Plankier is erop gericht om zo min mogelijk groepen naar huis te sturen. Er wordt intern en extern gezocht naar mogelijke vervanging voor de dag daaropvolgend. Meestal leidt dit tot een passende oplossing. Bij geen vervanging kan de groep indien mogelijk de eerste dag worden verdeeld. Mochten wij genoodzaakt zijn om uw kind toch naar huis te sturen, dan krijgen de ouders hierover (bijvoorbeeld via Parro) een bericht. Indien er vervanging nodig is van personeel bij verlof werken we met een afwegingskader en wordt het volgende wisselend toegepast:

- Invaller
- Onderwijsassistent voor de klas
- Collega die extra kan en wil werken
- Ambulante collega voor de klas
- Groep verdelen over de overige groepen
- 4-jarigen naar huis
- Betreffende groep naar huis

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Speeltaalhuis IKC Het Plankier (peuteropvang)*, *ond.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Gro-up Kinderopvang*, *kinderdagverblijf Het Lijsternest*.

Daar IKC Het Plankier geen VVE school is, maar Speeltaalhuis IKC Het Plankier wel VVE biedt, is er een doorgaande lijn ontwikkeld voor doelgroepkinderen. Deze kinderen krijgen ook op de basisschool, evenals bij Speeltaalhuis IKC Het Plankier, de begeleiding die zij nodig hebben. Er worden dezelfde thema's behandeld en is er regelmatig overleg. Er vindt bij de overstap vanuit het speeltaalhuis naar groep 1 altijd een mondelinge en een schriftelijke overdracht plaats.

Speeltaalhuis IKC Het Plankier is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30-12:30 uur.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het systeem van kwaliteitszorg bij OPOZ is een logisch geheel van schoolanalyse, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De basis is de professionele dialoog met leerkrachten, de waardering voor vakmanschap en andere waarden dan alleen opbrengsten. Met andere woorden: het bouwen aan een kwaliteitscultuur met aandacht voor ontwikkeling op de langere termijn.

IKC Het Plankier hanteert een transparant kwaliteitszorgsysteem. Zo werken we cyclisch met een schoolplan, een jaarplan (en jaarbord) waarbij we ambitiekaarten opstellen en werken met kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten beschrijven onze "praktijk" op allerlei gebieden: Onderwijs en ondersteuning, maar ook organisatie en "de dagelijkse gang van zaken". Deze bestaan uit procesbeschrijvingen die bestaan uit richtlijnen of protocollen. Dit zorgt voor focus en zo werken we samen vanuit dezelfde afspraken. Dat zorgt voor een goede sfeer en saamhorigheid binnen het schoolteam en voor een hoge mate van professionaliteit. De volgende vijf koerspijlers beschreven door OPOZ zijn hierbij leidend:

- Onderwijs: School als oefenplaats voor later
- Partnerschap: Samen rondom het kind richting en ruimte
- Werkgeverschap: Jij doet ertoe en staat centraal is een goede balans tussen wat moet en mag
- Organisatie: Vanuit verbinding in beweging

Op IKC Het Plankier kijken we breed naar de kwaliteit van het onderwijs. Daarom stellen we onszelf de volgende drie elementaire vragen die van betekenis zijn voor de basiskwaliteit;

- Leren onze leerlingen genoeg? (onderwijsresultaten)
- Krijgen onze leerlingen kwalitatief goed les? (onderwijsaanbod, didactiek en leerproces)
- Zijn onze leerlingen veilig? (schoolklimaat)

Eerst zullen we de basiskwaliteit op orde dienen te brengen. Om hier te komen is een masterplan ontwikkeld. Zodra de basiskwaliteit staat, zal er tijd moeten worden vrijgemaakt om dit te bestendigen en verder uit te bouwen. We hebben de volgende ambities geformuleerd (uit schoolplan 2024-2028):

Vernieuwend, duidelijk en eigentijds

Wij geven onszelf de opdracht om vernieuwend, duidelijk en eigentijds onderwijs aan te bieden. Eigenaarschap, reflectie verantwoordelijkheid en samenwerken nemen een prominente plaats in. Belangrijk daarbij is om evidence based aan het werk te gaan. Daarbij stellen we onszelf steeds de vraag: "Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?" Voor de kernvakken ontwikkelen en actualiseren we onderwijsborgingsplannen.

Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Wij geven onszelf de opdracht om leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leren. We leren de leerlingen ook een bepaalde verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar, hun werk en hun omgeving. Zo krijgen kinderen de mogelijkheid om keuzes te leren maken. Deze keuzevrijheid geeft de kinderen de mogelijkheid om zelf initiatieven te nemen en het maximale uit hun persoonlijk leerproces te halen. Om de leerlingen goed te kunnen begeleiden, is het van belang dat de leerkrachten over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om vanuit vakmanschap les te geven, feedback te geven, te analyseren en te investeren in het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van leerlingen.

Voor elk kind waar mogelijk passend onderwijs en een passend aanbod

Op IKC Het Plankier vinden we dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij zien voor onszelf de opdracht om waar mogelijk onderwijs dichtbij huis voor ieder kind te realiseren. Daarbij gaan we in de eerste plaats uit van basisondersteuning door ons onderwijs gedifferentieerd in verschillende arrangementen aan te bieden en waar nodig op het geven van extra ondersteuning en altijd vanuit hoge verwachtingen van ieder kind. Het uitgangspunt is dat iedere leerling op zijn/haar eigen niveau kan werken en het onderwijsaanbod daarop afgestemd is. Kinderen worden hierbij uitgedaagd om samen te werken, samen te leren en samen te ontdekken.

Kanjerschool

IKC Het Plankier is een kanjerschool en wil dit graag blijven. Wij zien het als onze opdracht om het kind te laten inzien dat je sociale vaardigheden kunt leren en kan leren hoe deze in te zetten. Binnen deze schoolplanperiode willen we het label kanjerschool meer lading geven, waardoor dit heel zichtbaar gaat zijn in onze pedagogische benadering richting kinderen.

Samen met ouders

In de huidige maatschappij hoort ook een vernieuwde samenwerking met ouders. De komende vier jaar willen wij onze

samenwerking met ouders versterken en de stem van de ouders nadrukkelijker laten terugkomen op onze school. We maken binnen deze schoolplanperiode werk van een vernieuwde, duidelijke visie op ouderbetrokkenheid, waarin educatief partnerschap en samen om het kind centraal staan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. We proberen daarbij niet teveel tegelijk te doen. Beter de focus leggen op een paar ontwikkelpunten. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een leerteam. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. Wij werken dus plan- en doelmatig aan onderwijsverbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Basisondersteuning

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en zich op eigen wijze en in eigen tempo ontwikkelt. Wij bieden basisondersteuning aan de kinderen die bestaan uit de volgende interventies:

- preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- de zorg voor een veilig schoolklimaat;
- een aanbod voor kinderen met dyslexie;
- een aanbod voor meer- en minder begaafde kinderen;
- een aanbod gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag;
- het toepassen van een protocol voor medische handelingen;
- hanteren van een instructiemodel bij het lesgeven.

Onze school biedt de lessen aan op drie instructieniveaus en hanteert daarbij het Expliciete Directe Instructie model. Per les wordt gekeken welke leerling in welke niveaugroep zijn instructie krijgt en aan het werk gaat. Met deze werkwijze kunnen alle kinderen, binnen de basisondersteuning, zich optimaal ontwikkelen. (Meer) begaafde leerlingen krijgen een verkorte instructie, waarna zij sneller aan de slag kunnen gaan met hun weektaak. De overige onderwijstijd kunnen deze leerlingen werken aan verrijksopdrachten. De leerlingen die moeite hebben met de lesstof, krijgen na de basisinstructie een verlengde instructie. IKC Het Plankier garandeert alle leerlingen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau 1F - 1S/2F) eigen te maken, krijgen, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een ontwikkelingsperspectief.

Schoolspecifieke Ondersteuning

IKC Het Plankier beschikt over de volgende extra ondersteuning:

- Gebruik van het programma 'Bouw' voor kinderen met problemen met de geletterdheid en vermoedens van dyslexie;
- Faciliteiten voor rolstoelgebruik;
- Begeleiding voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen;
- Begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- Begeleiding via School Maatschappelijk Werk;
- Onderwijs Ondersteuningsarrangement voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- Ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.

De basisondersteuning is erop gericht om de leerlingenzorg zoveel mogelijk binnen de klassenstructuur plaats te laten vinden. Op IKC Het Plankier is één Adviseur Onderwijs & Kwaliteit (AOK) werkzaam. De AOK'er is de zorgregisseur en kwaliteitscoördinator van onze school. Zij coördineert de zorg via een vaste procedure; de zorgcyclus. Op regelmatige basis worden alle leerlingen door de leerkracht en AOK'er besproken. De AOK'er ondersteunt leerkrachten bij het formuleren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bij het analyseren van de schoolresultaten. Ook ondersteunt zij waar nodig leerkrachten met leerlingen die met aangepaste programma's werken voor de basisvakken taal, spelling, lezen en rekenen.

Tevens is er een interne ondersteuning, wat inhoudt dat een aantal preventieve en licht curatieve interventies plaats kunnen vinden. Te denken valt aan didactische ondersteuning; zoals begeleiding van kinderen met dyslexie, maar ook begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Daarnaast onderhoudt de AOK'er (zorgregisseur) contacten met externe instanties, zoals ambulante begeleiders, 1801(Onderwijs Advies), speciaal basisonderwijs, Mentaal Beter Jong (MBJ), logopedisten en andere betrokkenen. De AOK'er neemt deel aan verschillende overlegvormen, zoals netwerkbijeenkomsten voor AOK'ers waarin nieuwe ontwikkelingen rondom passend Onderwijs worden besproken.

Extra ondersteuning

De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de [zorgplicht passend onderwijs](#). Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De AOK'er en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren. Ouder- en jeugdsteunpunt Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informereren' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl. U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat Luzanne Boersma

E-mail: lboersma@swvzoetermeer.nl

Telefoonnummer: 06-82583075.

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op IKC Het Plankier hebben we de ambitie om de komende jaren de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder te verbeteren door diverse strategieën en samenwerkingen te versterken.

Passend onderwijs en individuele begeleiding:

Wij bieden passend onderwijs aan door leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een onderwijsaanbod op maat te geven. Voor deze leerlingen stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, waarin we samen met ouders, leerkrachten en externe specialisten de doelen vastleggen die nodig zijn voor hun ontwikkeling. Daarbij zorgen we ervoor dat iedere leerling op zijn of haar eigen niveau kan werken, met hoge verwachtingen en een onderwijsaanbod dat aansluit bij de individuele behoeftes.

Versterken samenwerking met externe partners:

De komende jaren versterken we de samenwerking met externe partners zoals schoolmaatschappelijk werk, logopedie en kindercoaches om extra ondersteuning te bieden waar nodig. Als de hulpvraag de basisondersteuning overstijgt, gaan wij in overleg met het samenwerkingsverband en ouders om de juiste hulp te organiseren. Zo kunnen we leerlingen helpen die vastlopen in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling.

Focus op preventie en executieve functies:

Wij focussen op preventieve maatregelen door vroegtijdige signalering en coaching aan te bieden aan leerlingen met beginnende problemen. Daarnaast werken wij aan het versterken van executieve functies zoals plannen en zelfregulatie, omdat deze vaardigheden cruciaal zijn voor het functioneren in onze snel veranderende maatschappij.

Inclusief onderwijs:

Wij streven naar inclusief onderwijs, waarbij zoveel mogelijk kinderen in hun eigen omgeving naar school kunnen gaan, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte. Wanneer dit niet mogelijk is, werken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passend alternatief te vinden.

Met deze ambities zorgen wij ervoor dat alle leerlingen, inclusief degenen met een extra ondersteuningsbehoefte, de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om succesvol te leren en zich optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Veiligheidscoördinator/anti-pestcoördinator
- Vertrouwenspersoon

Binnen ons team werkt één AOK'er (intern begeleider). Zij is tevens gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De AOK'er ondersteunt de leerkrachten als het gaat om vragen over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Indien nodig kan een adviseur van een adviesdienst of een specialist van het samenwerkingsverband ingeschakeld worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners
- EHBO'er

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan puffjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling. Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in: op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers; scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren.

Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener). We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt.

Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen. Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de

leerkracht van uw kind.

Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben een gedragsprotocol waarin ook onze werkwijze tegen pesten wordt verwoord. U kunt dit gedragsprotocol vinden op onze website.

In onze methode Kanjertraining wordt het thema pesten cyclisch behandeld in de lessen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Tevens monitoren wij de sociale veiligheid via ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Dit doen we 2x per jaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sandra Schellevis	s.schellevis@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Roos Thunnissen	r.thunnissen@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandra Schellevis	s.schellevis@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op IKC Het Plankier werken wij hard aan het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter. Ouderbetrokkenheid vinden wij van essentieel belang. U vertrouwt uw kind aan onze zorgen toe. Om uw kind goed te begeleiden, is het van belang dat er overleg is tussen thuis en de school. Vanuit de kant van de ouders gezien door betrokkenheid en belangstelling te tonen voor wat het kind binnen onze school beleeft en leert. Dit kan bijvoorbeeld door regelmatig bijeenkomsten te bezoeken of mee te werken aan diverse activiteiten. Maar ook door ons goed op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders. Vanuit de school gezien door goede relevante informatie over uw kind door middel van rapporten, gesprekken, nieuwsberichten en dergelijke. Deze wederzijdse betrokkenheid stelt de leerkracht in staat de kinderen beter te leren kennen en begrijpen. Kinderen vinden het daarbij heel leuk dat ouders belangstelling tonen voor hun schoolleven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met de leerkracht

Als u of de leerkracht dat nodig vindt, kan er door u of de leerkracht een afspraak gemaakt worden voor een gesprek. Deze afspraak kan bij voorkeur na 15.15 uur gemaakt worden.

Inloopochtend

Om de ouders van onze leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs organiseren wij regelmatig een inloopochtend. U bent dan van harte welkom om een kijkje te nemen in de klas. Wij zorgen dat er een startactiviteit klaar ligt dat u met uw kind(eren) kunt doen. De data worden gecommuniceerd in de Parro agenda.

Klassenouders

Voor een school is de hulp van ouders onmisbaar. Denkt u maar eens aan het vervoer naar de kinderboerderij of het helpen bij het jaarlijkse kerstdiner. Kinderen voelen zich prettiger op school en gaan beter presteren als de ouders nauw betrokken zijn bij de school en het onderwijs. Voor kinderen is het fijn als ze merken dat ouders belangstelling hebben voor de gang van zaken in de klas en op school. Aan de andere kant krijgen de ouders meer inzicht in het schoolgebeuren. Elke klas heeft één of twee klassenouders die de leerkracht ondersteunen, zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht van uw kind bij organisatorische en/of praktische zaken die in de groep van uw kind spelen op een bepaald moment. De klassenouder vervult een verbindende rol tussen de leerkracht en de andere ouders van de groep en ondersteunt de leerkracht bij het stimuleren van andere ouders om te helpen bij activiteiten in de klas en op school. Het is geweldig als veel ouders bij school betrokken zijn.

Parro

Op IKC Het Plankier werken wij met Parro, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om de ouders/verzorgers van onze leerlingen meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. Parro is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders/verzorgers die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Zij hebben alleen toegang tot de groepen van hun kind(eren).

Nieuwsbrief

Iedere maand ontvangen ouders/verzorgers via Parro de nieuwsbrief. Hierin staan allerlei wetenswaardigheden over actuele activiteiten en/of ontwikkelingen op IKC Het Plankier die nog gaan komen of hebben plaatsgevonden.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek voor en met de kinderen van de groepen 2 t/m 8. Ouders/verzorgers worden voor dit gesprek op school uitgenodigd. Tijdens het startgesprek vertelt het kind over zichzelf, over hoe hij/zij het beste tot leren komt en hoe ouders en de groepsleerkracht hier het beste bij kunnen aansluiten. Ouders ontvangen van te voren een formulier die als leidraad dient voor het gesprek. Een goede eerste kennismaking met het kind, de groepsleerkracht en de ouders.

Voortgangsgesprekken

Twee keer per jaar geven we een rapport over de ontwikkelingen van uw kind(eren). Ook dit schooljaar bespreken we het rapport graag in aanwezigheid van de ouders én de leerling. De kinderen mogen het rapport mee naar huis nemen. Na verloop van tijd moet het, voorzien van uw handtekening, weer terug naar de groepsleerkracht. De voortgangsgesprekken vinden plaats in november en februari. Tussentijds en aan het eind van het schooljaar is er alleen een gesprek op verzoek van de ouders of de leerkracht.

Overige informatievoorziening

Voor de ouders/verzorgers van groep 7 organiseren de leerkrachten aan het eind van het schooljaar een informatieavond. Hier krijgt u uitleg over de toetsen en de procedure voor de overstap van uw kind naar het voortgezet onderwijs.

Voor ieder thema, waar de kleuters aan werken, en ieder blok, waar de overige groepen aan werken zijn doelen vastgesteld. Deze worden ook via Parro met u gedeeld. Het helpt om te lezen waar we mee bezig zijn en welke doelen we willen bereiken. Thuis kunt u dan met uw kind over het thema of de te behalen doelen praten.

In de kleutergroepen zijn ouders drie keer in de week welkom om in de klas een kijkje te nemen van 8.20 tot 8.30 uur.

IKC Het Plankier heeft ook een eigen website. Op www.ikchetplankier.nl is meer algemene informatie te vinden. Ook is er de mogelijkheid om diverse beleidsstukken in te zien, formulieren te downloaden en foto's te bekijken. Dit laatste alleen als dit passend is binnen de kaders van het AVG.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Aan IKC Het Plankier is een actieve Ouderraad (OR) verbonden. Het doel is de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij binnen- en buitenschoolse activiteiten mogelijk te maken en te stimuleren. Die betrokkenheid van ouders/verzorgers draagt bij aan het goed kunnen organiseren van diverse activiteiten en festiviteiten. Daarnaast ondersteunen ouders/verzorgers bij de schoolbibliotheek en zijn ouders/verzorgers in werkgroepen actief.

Medezeggenschap

Op elke school functioneert een medezeggenschapsraad, waarin personeelsleden en ouders samen het beleid van de school bespreken. Binnen het OPOZ vaardigt iedere MR een vertegenwoordiger af aan de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). In dit adviesorgaan wordt het beleid besproken, dat van gemeenschappelijk belang is voor alle openbare scholen in Zoetermeer. De medezeggenschapsraad adviseert over het beleid van de school. Aan de orde komen bijvoorbeeld het onderwijsbeleid van de school, de interne begeleiding, het activiteitenplan en het personeelsbeleid van de school. De medezeggenschapsraad bestaat uit gekozen vertegenwoordigers van de ouders en van de leerkrachten. De MR vergadert ongeveer 5 x per jaar. De vergaderingen worden vooraf aangekondigd en zijn openbaar. U kunt in de vergadering gebruik maken van vooraf aangevraagd spreekrecht. Op onze website kunt u de notulen terugvinden. Voor meer informatie over de MR kunt u mailen naar mr.plankier@opoz.nl.

Klassenouders

Elke klas heeft een klassenouder. Deze ouders worden betrokken bij activiteiten die groepspecifiek worden georganiseerd en ondernomen. U kunt hierbij denken aan een bezoekje aan de kinderboerderij of andere culturele uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse festiviteiten en activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis

Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar €20,- tot €30,-.

Schoolkamp

Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen ongeveer €180,-

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we u een vrijwillige bijdrage om 'leuke activiteiten' van te doen die de overheid níet betaalt, maar die we toch belangrijk vinden. Hierbij valt te denken aan sinterklaasfeest, kerstfeest, excursies, etc.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten. Ditzelfde geldt voor activiteiten als schoolreis en schoolkamp



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Via de App van Parro
- Telefonisch via het nummer van de school

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het verlofformulier. Deze formulieren worden afgegeven en beoordeeld door de directie conform de leerplichtwet, desnoods in samenspraak met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden voor groep 1

Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen in Nederland naar de basisschool. [Aanmelden kan vanaf hun derde jaar.](#) Voor iedere basisschool wordt het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 jaarlijks gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer.

Op onze basisschool is het aantal beschikbare plaatsen in groep 1 voor schooljaar 2024/2025: 28 kinderen.

Op onze basisschool is het aantal beschikbare plaatsen in groep 1 voor schooljaar 2025/2026: 28 kinderen.

Aanmeldprocedure vanaf 1 januari 2025

Met ingang van 1 januari 2025 is het de bedoeling dat de aanmeldingen voor de Zoetermeerse basisscholen geregeld worden via een gezamenlijk, digitaal aanmeldsysteem. Ouders zullen vanaf dan worden gevraagd om een voorkeurslijst van drie scholen te maken. Het kan namelijk zijn dat de school van eerste voorkeur het maximaal aantal plaatsen bereikt. De school zal dan via een loting bij de notaris de beschikbare plaatsen toekennen. Mocht de school van de eerste voorkeur het kind niet kunnen plaatsen, dan wordt gekeken of de school van tweede of derde voorkeur het kind kan plaatsen. De volledige aanmeldprocedure komt nadat deze definitief is vastgesteld beschikbaar op www.zonaardebasischool.nl.

4.5 Extra informatie

Gebruik van mobiele telefoons

Met ingang van schooljaar 2024/2025 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons door kinderen op basisscholen niet langer is toegestaan. Ook tablets en smartwatches zijn niet meer welkom tijdens de les. Voor het voortgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven. Op onze school zijn chromebooks voor de leerlingen beschikbaar waarop zij schoolwerk maken.

Het kan zijn dat het gebruik van een mobiele telefoon wel nodig is, bijvoorbeeld voor kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben. In zo'n of soortgelijk geval maken we individuele afspraken. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

Voor wat betreft het meenemen en opbergen van de mobieltjes en dergelijke dragen wij formeel geen verantwoordelijkheid. Het enige dat we kunnen bieden, is dat een mobieltje zal worden bewaard in een kast en/of bak in een lokaal. Een leerling kan een mobiel aan het begin van de dag veilig opbergen en zal deze na schooltijd weer mee naar huis krijgen.

Verzekeringen

OPOZ heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder/verzorger meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een [convenant](#). OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen ons best om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Dat is de reden dat we kinderen gedurende het schooljaar toetsen op onder andere lezen, taal en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, ons onderwijs te verbeteren en leerlingen beter te ondersteunen.

Wij werken onder andere met methodetoetsen en Leerling in Beeld en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentijdse toetsen van Leerling in Beeld leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op, die kan worden afgezet tegen het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie (schoolgewicht). De resultaten worden individueel met de leerlingen besproken en samen wordt gekeken naar de doelen waar de leerling voor de komende periode aan wil werken. Met elkaar worden haalbare doelen opgesteld. In een gesprek met leerkracht, leerling en ouders wordt gekeken naar de resultaten en vertelt het kind waar het in de komende periode aan gaat werken. 2 x per jaar hebben de leerkrachten en de AOK'er een gesprek over de resultaten van de groep. Aan de hand van de overzichten van de groep wordt gekeken naar de voortgang en worden doelen gesteld voor de groep. Met het team wordt gekeken naar de resultaten tijdens een gezamenlijk teamoverleg. Er worden schoolplannen, groepsplannen en individuele onderwijsbehoeften opgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

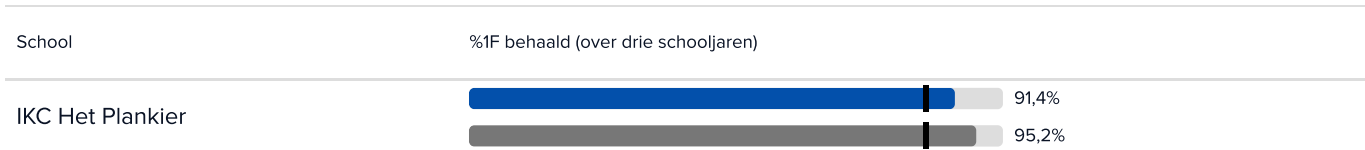
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

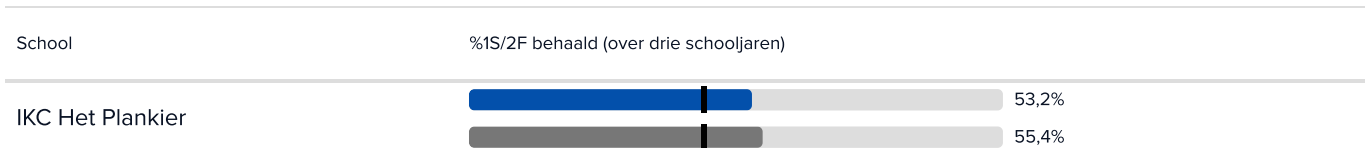
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). In de maand februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets). Deze toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling. Het vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, want ook op het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Het proces rondom "advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO" ziet er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Aanmelden kan van 17 maart t/m 31 maart via www.ouder.onderwijstransparant.nl
5. Uiterlijk op 12 mei: besluit over toelating middelbare school.

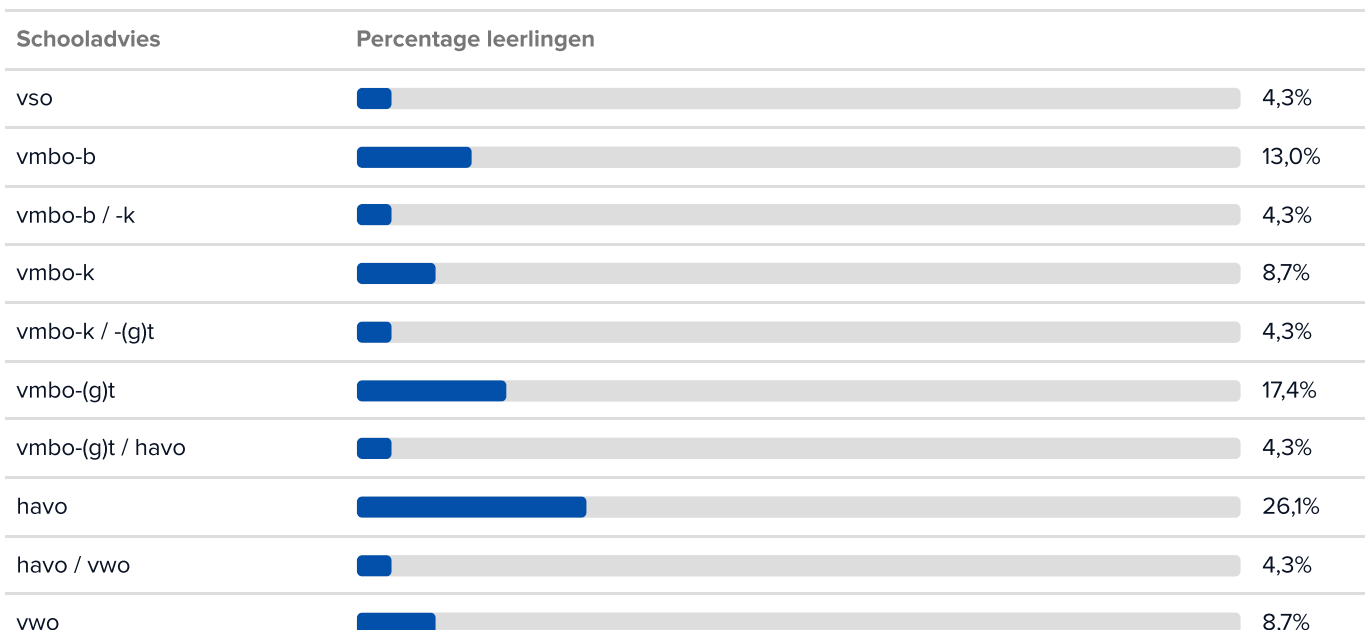
Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

Eind groep 7 volgt een pré-advies. Dit advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies. In groep 8 volgt het voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets van Leerling in Beeld en uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 17 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het PO en het SBO die de overstap maken naar het VSO, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Meer hierover is te lezen op de website:

zonaarhetvo.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



 Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf mogen zijn

Je veilig voelen

Samenwerken

We zijn een school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen. We werken en leren in een rustig schoolklimaat. Dit doen we in een open sfeer, waarin we leren van en met elkaar en elkaar kunnen ondersteunen bij zaken die we moeilijk vinden.

- We maken als school gebruik van een methode voor sociaal emotioneel leren; Kanjertraining
- We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid met Leerling in Beeld en volgen indien nodig en gewenst handelingsadviezen op
- We maken gebruik van positief geformuleerde gedragsregels, die zichtbaar zijn in de school en in de klas
- Er is een vertrouwenspersoon, een veiligheidscoördinator en een gedragspecialist aanwezig in de school

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leerkracht

De leerkracht is de eerst verantwoordelijke rondom de zorg over de leerling. Door middel van oudergesprekken, kindgesprekken, observaties en leerlingresultaten worden de onderwijsbehoeften van de leerling vastgesteld om zoveel mogelijk op maat onderwijs te kunnen aanbieden. De leerkracht maakt groepsplannen om kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften te clusteren. De leerlingen worden zowel didactisch als sociaal emotioneel gevolgd. Didactisch door observaties, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen en sociaal emotioneel door observaties en vragenlijsten. De lessen worden gegeven volgens de Kanjertraining methodiek.

Adviseur Onderwijs & Kwaliteit

Op IKC Het Plankier hebben we één AOK'er met gedrag als haar specialisme. Zij begeleidt de leerkrachten bij de zorg rondom de kinderen. Dit kan zowel interne zorg als externe zorg zijn. Zij heeft een adviserende rol binnen de kwaliteitszorg.

Ondersteuningsteam

Wanneer er leerlingen zijn die externe zorg nodig hebben, zetten we het ondersteuningsteam in van de school. Samen met ouders, leerkracht, intern begeleider, directie en externe zorginstanties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, het samenwerkingsverband Zoetermeer en ambulante begeleiders, plannen we gesprekken zodat we de leerling de zorg kunnen geven die hij of zij nodig heeft.

Overig

- We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid met Leerling in Beeld en kinderen vullen twee keer per jaar een vragenlijst in over de sociale veiligheid.
- We hebben meerdere vertrouwenspersonen in de school waarbij ouders of kinderen terecht kunnen. We hebben een veiligheidscoördinator in school die verantwoordelijk is voor de afspraken rondom sociale veiligheid.
- Op IKC Het Plankier werken wij met de Kanjertraining. Deze methode is waardevol voor de individuele kinderen, de groepsvorming en het pedagogisch klimaat. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in

groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

- In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met Onderbouwd. Dit is een praktisch hulpmiddel voor het gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen (van 3 t/m 6 jaar) uit groep 1 en 2 van de basisschool.
- Door bewuste observaties toetsen de leerkrachten het beeld van de leerling aan zijn/haar huidige gedrag werken wij gestructureerd aan de ontwikkeling van sociaal competent gedrag. De leerlingen van groep 7 en 8 vullen de sociale vragenlijst in via VenstersPO.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Van 8:20-8:30u is er inloop.

Dinsdag: Van 8:20-8:30 is er inloop.

Woensdag: Van 8:20-8:30u is er inloop.

Donderdag: Van 8:20-8:30u is er inloop.

Vrijdag: Van 8:20-8:30u is er inloop.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Gro-up Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Gro-up Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang voor kinderen die normaal naar de bso van Gro-up kinderopvang gaan. Ouders/verzorgers maken zelf met hen afspraken over de vakantie opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	
Pasen	21 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Studiedagen

- woensdag 18 september 2024
- dinsdag 15 oktober 2024
- maandag 2 december 2024
- vrijdag 21 februari 2025
- vrijdag 14 maart 2025
- donderdag 17 april 2025
- maandag 2 juni 2025

Lesvrije (mid-)dagen

- donderdag 5 december 2024 (kinderen 12.15 uur vrij)
- vrijdag 20 december 2024 (kinderen 12.15 uur vrij)
- vrijdag 18 juli 2025 (kinderen vrij)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	di, woe en vrij	8.00-16.30u
Adviseur Onderwijs & Kwaliteit	maandag, dinsdag en donderdag	8.00-16.30u
Adjunct-directeur	ma, di, woe, do en vrij	8.00-16.30u
Groepsleerkrachten	ma, di, woe, do en vrij	8.00-16.30

Wij willen graag laagdrempelig zijn. Voel u vrij om binnen te stappen. Soms is het echter fijner om een afspraak te maken, dat kan telefonisch, mondeling of via de mail. Ook andersom kan de (adjunct-) directeur, de adviseur onderwijs & kwaliteit of de groepsleerkracht telefonisch, mondeling of via Parro een afspraak maken met ouders / verzorgers.

Verder vermelden wij dat het team op ma, di, do en vrij pauzeert van 15.00-15.15u. Op de woensdag geldt dit van 12.30-13.00u. De telefoon zal dan niet worden opgenomen.